

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
издательского дела
доц. Грачева Ж.В.
19.05.2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.12 Психология личности и ее саморазвитие

- 1. Код и наименование направления подготовки/специальности** 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки
- 2. Профиль подготовки/специализация:** Дизайн
- 3. Квалификация выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** 0909 издательского дела
- 6. Составители программы:** к. псих.н. преподаватель Миневич О. К., доц., к. филол. н Грачева Ж. В.
- 7. Рекомендована:** НМС филологического факультета, протокол № 7 от 19.05.2022
- 8. Учебный год:** 2023-2024

Семестр(ы): 3

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование систематизированных научных представлений о социально-психологических аспектах проблемы личности в современном обществе, а также о специфике задач и методов ее саморазвития.

Задачами учебной дисциплины являются:

- 1) ознакомление студентов с различными социально-психологическими трактовками проблемы личности, а также с анализом разнообразных теорий ее социализации и проблемой саморазвития личности;
- 2) усвоение студентами знаний, умений и навыков в области психологических основ взаимодействия личности и общества, расширение знаний и компетенции студентов по проблематике социального поведения, отношений, саморазвития, социализации и идентичности личности.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Психология личности и ее саморазвитие» относится к Блоку 1 базовой части дисциплин, обеспечивающих подготовку по направлению 50.03.01 «Искусства и гуманитарные науки».

Дисциплина является предшествующей для дисциплин Основы психологии, Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности, Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности, Теория речевого воздействия, Имиджелогия, Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта художественно-творческой деятельности, «Тренинг общения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; «Тренинг учебного взаимодействия для лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Требования к входным знаниям и компетенциям. Студент

- знает принципы социальной ответственности, типовые эффекты и последствия профессиональной деятельности;
- использует корректные творческие приемы при создании и распространении медиапродуктов в соответствии с общепринятыми стандартами и правилами профессии издателя

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
УК - 3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1	Определяет свою роль в команде, используя конструктивные стратегии для достижения поставленной цели	Знать конструктивные стратегии для достижения поставленной цели Уметь использовать конструктивные стратегии для достижения поставленной цели Владеть навыками определения своей роли в команде
УК - 3.	Способен осуществлять социальное	УК - 3.2	Учитывает особенности собственного	знать: области практического применения; базовые технологии, позволяющие решать типовые задачи в

	взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		поведения, поведения других участников и команды в целом при реализации своей роли в команде.	различных областях взаимодействия личности и общества; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; уметь: применять знания о психологических теориях и технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях взаимодействия личности и группы, профессионально воздействовать на развитие и особенности личностной сферы членов группы (команды) с целью гармонизации психического функционирования человека в социальном взаимодействии; владеть: навыками учета особенностей собственного поведения, поведения других участников и команды в целом при реализации своей роли в команде
УК – 3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК– 3.3	Планирует свои действия для достижения заданного результата, анализирует их возможные последствия, при необходимости корректирует личные действия	знать: проблемы и феноменологию социальной психологии личности, области практического применения; базовые технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях взаимодействия личности и общества; уметь: применять знания о психологических теориях и технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях взаимодействия личности и группы, профессионально воздействовать на развитие и особенности личностной сферы членов группы (команды); владеть: навыками определения своей роли в команде, планирования своих действий для достижения заданного результата, анализа их возможных последствий, коррекции в случае необходимости личных действий
УК – 3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.4	Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в том числе осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели и представления результатов работы команды	Знать способы эффективного взаимодействия с членами команды Уметь осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды. Владеть приемами оценки идеи других членов команды для достижения поставленной цели и представления результатов работы команды

УК – 3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.5	Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	Знает установленные нормы и правила. Умеет соблюдать установленные нормы и правила. Владеет навыками несения личной ответственности за общий результат
УК – 3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.6	Регулирует и преодолевает возникающие в команде разногласия, конфликты на основе учета интересов всех сторон	Знает способы решения конфликтных ситуаций. Умеет преодолевать возникающие в команде разногласия, конфликты. Владеет навыками учета интересов всех сторон
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК– 6.1	Осуществляет самодиагностику и применяет знания о своих личностных ресурсах для успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности	знать: закономерности усвоения человеком своего социального опыта и его активного воспроизводства и саморазвития через формирование систем установок и ценностей; уметь: анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику саморазвития человека; владеть: навыками самодиагностики и применения знаний о своих личностных ресурсах для успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК - 6.2	Планирует перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и ограничений, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	знать: закономерности усвоения человеком социального опыта и его активного воспроизводства, а также саморазвития через психологические основы управления временем; уметь: анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику психологического и профессионально-личностного развития и саморазвития человека, его социализации и персоногенеза; причины и механизмы развития различных форм девиантного поведения (зависимости и др.) владеть: навыками самодиагностики и применения знаний о своих личностных ресурсах для успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности; планирования и реализации перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и ограничений, этапов карьерного роста, временной

				перспективы развития деятельности и требований рынка труда
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.3	Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	знать: базовые технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях взаимодействия личности и общества; уметь: профессионально воздействовать на развитие с целью гармонизации психического функционирования человека в социальном взаимодействии; владеть: навыками определения своей роли в команде, используя конструктивные стратегии для достижения поставленной цели;
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.4	Реализует намеченные цели и задачи деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	знать: основные направления, проблемы и феноменологию социальной психологии личности, области практического применения; базовые технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях взаимодействия личности и общества уметь: применять знания о психологических теориях и технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях взаимодействия личности и группы владеть: навыками определения своей роли в команде, используя конструктивные стратегии для достижения поставленной цели; учета особенностей собственного поведения, коррекции в случае необходимости личных действий; принятия личной ответственности за общий результат
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.5	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	знать: закономерности усвоения человеком социального опыта и его активного воспроизводства и саморазвития через психологические основы управления временем; уметь: анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику психологического и профессионально-личностного развития и саморазвития человека; владеть: навыками определения своей роли в команде, используя конструктивные стратегии для достижения поставленной цели.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать	УК-6.6	Критически оценивает эффективность использования времени и других	знать: базовые технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях взаимодействия личности и общества;

	траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		ресурсов относительно решения поставленных задач и полученного результата	уметь: профессионально воздействовать на развитие и особенности личностной сферы членов группы (команды) с целью гармонизации психического функционирования человека в социальном взаимодействии владеть: навыками использования инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, достижении поставленных целей; критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов относительно решения поставленных задач и полученного результата.
--	--	--	---	---

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час.(в соответствии с учебным планом) — 3 / 108.

Форма промежуточной аттестации *зачет с оценкой*

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		3 семестр	№ семестра	...
Аудиторные занятия	68	68		
в том числе:	лекции	34	34	
	практические	34	34	
	лабораторные			
Самостоятельная работа	40	40		
в том числе: курсовая работа (проект)				
Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой)				
Итого:	108	108		

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
1. Лекции			
1.1	Предмет, методы, междисциплинарные связи психологии личности	<ol style="list-style-type: none"> Предмет психологии личности. Методы исследования психологии личности: наблюдение (самонаблюдение, психологический анализ), тесты, эксперимент (анкетирование и тестирование; срезовой и формирующий), опрос, интервью, социометрические методы, социально-психологический эксперимент и др. Влияние других наук: биологии, генетики, физиологии развития, этологии, культурной антропологии и этнологии, социологии, общей психологии и т.д. 	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12068

1.2	Исторический очерк психологии личности. Предыстория психологии развития личности в учениях античности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Идея мирового года Гераклита. 2. Психология личности Протагора. 3. Атомистическая теория греческого философа Демокрита. 4. Теория этического развития Сократа. 5. Платон и его теория трех частей души – вожделеющей, страстной и разумной. 6. Взгляды Аристотеля. 	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12068
1.3.	Вопросы психического развития личности в эпоху Возрождения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ведущая роль принципов наглядности и природосообразности. 2. Вклад в теорию психологии личности Э. Роттердамского, Х. Вивеса, Р. Вивеса, Р. Бэкона, Я. Коменского. 	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12068
1.4	Исследование психического развития личности в Новое время	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теория опытной, эмпирической психологии Ф. Бэкона. 2. Рационалистическая теория французского философа Рене Декарта. 3. Теория Г. В. Лейбница о соотношении сознательного и бессознательного в динамике психической жизни. 4. Природная теория Б. Спинозы. 5. Теория английского философа Джона Локка. 6. Ассоциативная психология английского ученого Д. Гартли. 7. Теория естественного человека Ж.-Ж. Руссо. 	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12068
1.5	Разработка идеи развития личности в биологии. Появление экспериментальной психологии и разработка объективных методов исследования личности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эволюционная теория Ч. Дарвина и ее влияние на психологию личности. 2. Концепции А. Бэна и Г. Спенсера. 3. Формирования генетического подхода физиолога И. М. Сеченова. 4. Книга В. Прейера «Душа ребенка» (1882). 5. Разработка объективных методов развития личности в работах И. Тена, В. Вундта, Г. Эббингауза, Ф. Гальтона, А. Бине; введение показателя развития интеллекта – коэффициента интеллектуальности (IQ). 	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12068
1.6	Натуралистические концепции психического развития человека	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теория рекапитуляции как первая теоретическая концепция в детской психологии. 2. Нормативный подход. 3. Теория трех ступеней. 4. Теория конвергенции двух факторов. 	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12068
1.7	Социологический (культурологический) подход к изучению психического развития человека:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социум как объяснительный принцип во французской социологической школе (Э. Дюркгейм). 2. Французская генетическая психология (А. Валлон и Р. Заззо). 3. Американская школа культурной антропологии (Ф. Боас). 	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12068
1.8	Современная зарубежная психология развития личности.	<ol style="list-style-type: none"> 4. Психоаналитические теории психического развития. 3. Фрейд и ключевые идеи психоанализа 5. Этапы психосексуального развития по З. Фрейду. 	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12068
1.9	Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психоаналитическая концепция об отношениях Я и общества. 2. Понятие «идентичность». 3. Основные черты идентичности 4. Альтернативные фазы решения возрастных и ситуативных задач развития. 	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12068
1.10	Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона	<ol style="list-style-type: none"> 1. Периодизация развития в онтогенезе, разработанная Э. Эриксоном. 2. Основные черты каждого этапа. 3. Понятие «кризис» 	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12068

1.1 1	Бихевиористские теории социального научения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теория социального научения А. Бандуры 2. Женевская школа генетической психологии. Теория Ж. Пиаже (адаптация, ассимиляция, аккомодация, уравнивание). 3. Гуманистическая психология развития человека. Теория К. Роджера (понятия «самость», конгруэнтность/неконгруэнтность). 	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12068
1.1 2	Дореволюционный период развития психологии личности в России.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поиск собственных путей развития психологии личности в России. 2. Первые педагогические журналы: «Журнал для воспитания», «Учитель», «Русский педагогический вестник», «Семья и школа», «Воспитание и обучение». 3. Основные положения теорий Н.И.Пирогова, К.Д.Ушинского, Н.Х.Весселя, П.Д.Юркевича. 	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12068
1.1 3	Развитие отечественной психологии личности в конце XIX начале XX века	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теория «сознательной физической работы» П.Ф. Лесгафта. 2. Исследования И.А. Сикорского. Классификация типичных ошибок воспитания детей. 3. Основные идеи П.Ф. Каптерева. 4. Разработка психологии личности В.М. Бехтеревым, И.П. Павловым, А.Ф. Лазурским, А.П. Нечаевым, Н.Е. Румянцевым. 	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12068
1.1 4	Марксистский период развития отечественной психологии развития личности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Идея независимости психологии от идеологии и философии русского психолога Г.И. Челпанова. 2. Реактологическое учение К.Н. Корнилова 3. Учение о человеке как активном деятеле М.Я. Басова. 4. Проблема возраста П.П. Блонского. 5. Л. С. Выготский и его изучения высших психологических функций и построения авангардной футуристической «науки о Сверхчеловеке» (о «новом человеке») коммунистического будущего (альтернативное название: «вершинной психологии») и новой психологической теории сознания. 	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12068
1.1 5	Состояние отечественной возрастной психологии в период с 1939 по 1960 гг	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принцип единства сознания и деятельности С.Л. Рубинштейна. 2. Психологические теории А.Н. Леонтьева 3. Антропологические исследования Б.Г. Ананьева. 	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12068
1.1 6	Экспериментальная разработка проблем психического развития в 60-80-е гг.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экспериментальная деятельность Д.Б. Эльконина. 2. Работы Ш.А. Амонашвили, В.С. Мухина, Я.Л. Коломинского, Е.Е. Кравцова. 3. «Культурно-историческая концепция» как вершинная точка развития отечественной психологии советского периода 	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12068
1.1 7	Пути построения современной психологии развития человека	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соотношение категорий «цивилизация – культура» в работах В.П. Зинченко и Е.Б. Моргунова. 2. Психология и педагогика саморазвития человека Г.А. Цукермана. 3. Закономерности развития человека в контексте эволюции природы, истории общества и построении индивидуального жизненного пути личности А.Г. Асмолова. 4. Теория соотношения двух духовно-практических реальностей: мира детства и мира взрослости А.Б. Орлова. 	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12068
2. Практические и семинарские занятия			
2.1	Понятие развития. Основные характеристики.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Необратимость, направленность и закономерность как качественные характеристики понятия развития личности. 2. Филогенез и онтогенез. 	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12068

		<ol style="list-style-type: none"> 3. Области развития личности: психофизическая, психоэмоциональная, когнитивная. 4. Факторы психического развития личности: наследственность, среда, активность. 5. Активность личности как источник саморазвития. 	
2.2	Работа психики. Сознательные и бессознательные процессы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психическая работа: регуляция мышечной деятельности, исходя из данных органов перцепции. 2. Сознательные и бессознательные психические процессы. 3. Теория инстинктов З.Фрейда. Понятия либидо и мортидо. Топографическая модель личности. 4. Неосознаваемые автоматизмы, установки и сопровождения осознанных действий. 	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12068
2.3	Структура личности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Структура личности с точки зрения психоанализа: Ид, Эго и Супер-Эго. 2. Эгоцентризм. 3. Истинное и Ложное Я на пути к саморазвитию. 	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12068
2.4	Защитные механизмы психики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Защитные механизмы как адаптивная функция психики личности. Характеристика защитных механизмов. Цели. Свойства. 2. Факторы, влияющие на формирование защитных механизмов. 3. Типы защитных механизмов. 4. Прimitивные защиты (отрицание, всемогущий контроль, проекция, примитивная идеализация и обесценивание, примитивная изоляция, расщепление и диссоциация, бегство в реальность) 	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12068
2.5	Зрелые психические защиты	<p>Защитные механизмы второго порядка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вытеснение, - регрессия, - рационализация, - интеллектуализация, - морализация, - замещение, - реактивное образование, - идентификация, - сублимация 	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12068
2.6	Теория психосексуального развития личности З.Фрейда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психоаналитические теории развития личности. 2. Теория психосексуального развития. Основные понятия: фиксации, доминантная фаза, фрустрация. 3. Фазы развития: оральная, анальная, инфантильной генитальной сексуальности, латентный период, генитальная. 4. Эдипов комплекс. 	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12068
2.7	Теория объектных отношений о формировании личности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Периодизация объектных отношений. 2. Стадия первичного взаимодействия. 3. Стадия разделения-индивидуализации. 4. Концепция о переходном объекте Д. Винникотта. 5. Подфаза «практики». 6. Подфаза «воссоединение» 7. Подфаза «постоянство либидного объекта» 	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12068
2.8	Особенности развития и саморазвития личности в свете теории привязанности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Термин «привязанность». 2. Основные принципы теории «привязанности». 3. Материнская чувствительность. 4. Тест «Незнакомая ситуация». 5. Типы привязанности. 	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12068
2.9	Социальное Я. Формирование идентичности. Социальная идентичность как результат саморазвития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение идентичности Э. Эриксона 2. Формирование идентичности. 3. Осознание «Я». 4. Гендерная идентичность. 5. Причины, ведущие к нарушению идентичности. 	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12068

2.1 0	Типология личности. Социальное поведение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Типы организации характеров. 2. Психопатическая (социопатическая) личность. 3. Нарциссическая личность. 	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12068
2.1 1	Типология личности. Проблемы саморазвития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Шизоидный тип личности. 2. Обсессивно-компульсивный тип личности. 3. Истерический тип личности. 	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12068
2.1 2	Ролевой репертуар. Жизненные сценарии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское программирование. 2. Сценарий «Победителя», «Побежденного», «Непобедителя». 3. Сценарное программирование времени 4. Разрушители сценариев. 5. Последовательность рождения. 6. Замещающий ребенок. 	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12068
2.1 3	Личность и системы. Семейная система. Профессиональная система	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общество как система связей и отношений между людьми. 2. Семейная система. Основные функции семьи, поведенческие феномены и процессы, проявляющиеся в семье. 3. Понятие дисфункциональной семьи. Основные мотивы вступления в брак в дисфункциональной семье. 4. Влияние структуры семьи на формирование личности ее членов. Патологизирующие роли. 5. Предрасположенность к профессиональной деятельности 	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12068
2.1 4	Кризисные периоды в развитии личности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативные и ненормативные кризисы развития личности. Понятие о кризисах и стабильных периодах развития. 2. Кризисы взрослых возрастов: особенности, основные задачи, новообразования. 3. Периодизация кризисных периодов взрослых возрастов (Г.Шихи, Д.Левинсон, Якудоси) 4. Возрастные стереотипы, возрастные обряды, возрастная субкультура (И.С.Кон) 	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12068
2.1 5	Межличностное общение в процессе саморазвития личности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие межличностного общения: особенности, формы (императив, манипуляция, диалог), виды (функционально-ролевое, деловое, раппортное). Формирование первого впечатления. 2. Жесты, мимика, позы и позиции в межличностном общении 3. Правила эффективной коммуникации 4. Механизмы межличностного общения 	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12068
2.1 6	Психологические барьеры и конфликты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коммуникативные и психологические барьеры в общении. Влияние социально-культурных различий на формирование психологических барьеров. 2. Основные виды психологических барьеров: барьер предвзятости и негативной установки, барьер неоправданных ожиданий и т.д. 3. Конфликтогены. Типология конфликтов. Управление конфликтной ситуацией. Стратегии поведения в конфликтной ситуации. 	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12068
2.1 7	Психологические способы саморегуляции и саморазвития.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Компоненты саморегуляции и саморазвития. 2. Естественные способы психической саморегуляции. 3. Основные эффекты саморегуляции. 4. Аффирмация, визуализация и релаксация как эффективные способы саморегуляции психического состояния. 	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12068

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.1	Предмет, методы, междисциплинарные связи психологии личности	2				2
1.2	Исторический очерк психологии личности. Предыстория психологии развития личности в учениях античности	2			1	3
1.3	Вопросы психического развития личности в эпоху Возрождения	2				2
1.4	Исследование психического развития личности в Новое время	2				2
1.5	Разработка идеи развития личности в биологии. Появление экспериментальной психологии и разработка объективных методов исследования личности	2			1	3
1.6	Натуралистические концепции психического развития человека	2			1	3
1.7	Социологический (культурологический) подход к изучению психического развития человека:	2			1	3
1.8	Современная зарубежная психология развития личности.	2			1	3
1.9	Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона	2			1	3
1.10	Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона	2				2
1.11	Бихевиористские теории социального научения	2				2
1.12	Дореволюционный период развития психологии личности в России.	2				2
1.13	Развитие отечественной психологии личности в конце 19 начале 20 века	2				2
1.14	Марксистский период развития отечественной психологии развития личности	2				2
1.15	Состояние отечественной возрастной психологии в период с 1939 по 1960 гг.	2				2
1.16	Экспериментальная разработка проблем	2				2

	психического развития в 60-80-е гг.					
1.17	Пути построения современной психологии развития человека	2				2
2.1	Понятие развития. Основные характеристики.		2		2	4
2.2.	Работа психики. Сознательные и бессознательные процессы		2		2	4
2.3.	Структура личности		2		2	4
2.4	Защитные механизмы психики		2		2	4
2.5.	Зрелые психические защиты		2		2	4
2.6.	Теория психосексуального развития личности З.Фрейда		2		2	4
2.7.	Теория объектных отношений о формировании личности		2		2	4
2.8.	Особенности развития и саморазвития личности в свете теории привязанности		2		2	4
2.9.	Социальное Я. Формирование идентичности. Социальная идентичность как результат саморазвития		2		2	4
2.10.	Типология личности. Социальное поведение		2		2	4
2.11.	Типология личности. Проблемы саморазвития		2		2	4
2.12.	Ролевой репертуар. Жизненные сценарии		2		2	4
2.13.	Личность и системы. Семейная система. Профессиональная система		2		2	4
2.14.	Кризисные периоды в развитии личности		2		2	4
2.15.	Межличностное общение в процессе саморазвития личности		2		2	4
2.16.	Психологические барьеры и конфликты		2		2	4
2.17.	Психологические способы саморегуляции и саморазвития		2		2	4
	Итого	34	34		40	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Система высшего образования предполагает рациональное сочетание таких видов учебной деятельности, как **лекции, практические занятия, самостоятельная работа** студентов, а также **контроль полученных знаний**.

В рамках курса «Психология личности и ее саморазвитие» планируется последовательно и детально изучить различные социально-психологические трактовки проблемы личности с исторической точки зрения,

а также проанализировать разнообразные теории социализации и проблемы саморазвития личности. Основной рекомендацией следует считать приобретение студентом желания освоить данную дисциплину. Преподаватель и студент должны решить эту проблему совместно. Желание может возникнуть тогда, когда выполняемая работа понятна и даёт конкретный результат. Этому может способствовать активность студента на аудиторных занятиях и регулярная самостоятельная работа, что в итоге даёт хорошие показатели на контрольных мероприятиях, а вместе с этим уверенность студента в своих возможностях.

Лекция представляет собой систематическое, последовательное изложение учебного материала. Это одна из важнейших форм учебного процесса и один из основных методов преподавания в вузе. На лекциях от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. Качественный конспект должен легко восприниматься зрительно, в его тексте следует соблюдать абзацы, выделять заголовки, подчеркнуть термины. В качестве ценного совета рекомендуется записывать не каждое слово лектора (иначе можно потерять мысль и начать писать автоматически, не вникая в смысл), а постараться понять основную мысль лектора, а затем записать, используя понятные сокращения.

Практические занятия позволяют научиться применять теоретические знания, полученные на лекции, при решении конкретных задач. Чтобы наиболее рационально и полно использовать все возможности практических занятий, для подготовки к ним следует обсудить лекцию по соответствующей теме, ознакомиться с соответствующим разделом учебника, проработать дополнительную литературу и источники и выполнить другие письменные задания.

Студенту не следует стремиться к механическому запоминанию методик, приведенных определений и положений, если требования прямо не указывают на это, необходимо понять их смысл, опираясь на лекционный материал и материал, содержащийся в рекомендованной литературе. Сказанное особенно эффективно, когда речь идет о требованиях типа «понимает», имеет представление». Помимо предоставления студентам теоретической базы данного курса, планируется проведение самостоятельных работ.

Самостоятельная работа студентов способствует глубокому усвоению учебного материала и развитию навыков самоорганизации и самообразования. Самостоятельная работа предполагает следующие составляющие:

- работу с текстами: учебниками, справочниками, дополнительной литературой, в том числе с использованием материалов ЗНБ ВГУ и Университетской библиотеки Онлайн, а также проработку конспектов лекций;
- выполнение домашних заданий и подготовку к практическим занятиям;
- работу над темами для самостоятельного изучения;
- подготовку к зачету.

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Психология личности и ее саморазвитие» предполагает изучение рекомендуемой литературы. Кроме базовых учебников рекомендуется самостоятельно использовать имеющиеся в библиотеке учебно-методические пособия. Независимо от вида учебника, работа с ним должна происходить в течение всего семестра. При ознакомлении с каким-либо разделом рекомендуется прочитать его целиком, стараясь уловить общую логику изложения темы. При повторном чтении хорошо акцентировать внимание на ключевых вопросах и основных положениях и формулах. Можно составить их краткий конспект.

Степень усвоения материала проверяется следующими **видами контроля**:

- текущий (письменные ответы на вопросы в «Электронном университете»);
- промежуточный (зачет с оценкой).

Зачет (с оценкой) – форма проверки знаний и навыков, полученных на лекционных и практических занятиях. Для успешной сдачи необходимо готовиться к зачету систематически, в течение всего семестра.

При подготовке необходимо пользоваться не только рекомендованным источником по теоретическому материалу, но и дополнительной литературой, результатами самостоятельного изучения, сведениями, полученными из ранее освоенных дисциплин.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

п/п	Источник
1.	Семечкин Н.И. Социальная психология: учебник / Н. И. Семечкин. Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2014. Ч. 1. - 504 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=search_red Ч. 2. - 432 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=298206
2	Социальная психология: учебник Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. – 355 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364892

3	Социальная психология: учебник / Под редакцией: Столяренко А.М. - Москва: Юнити, 2016. - 431 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=446598
---	---

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Болотова А.К. Психология организации времени / А.К. Болотова. – М. : Аспект Пресс, 2006. – 254 с.
5	Кон И.С. Социология личности / И.С. Кон.— М. : Политиздат, 1967 .— 382 с.
6	Росс Л. Человек и ситуация. Уроки социальной психологии : учебное пособие / Л. Росс, Р. Нисбетт. – Москва : Аспект Пресс, 2000. – 429 с.
7	Социальная психология : учеб.-метод. пособие для вузов / сост. Е.Ю. Красова. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2007. – 50 с. : табл. – URL:http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m07-101.pdf
8	<u>Франкл. В.</u> Человек в поисках смысла : [сборник] / В. Франкл ; под ред. Л.Я. Гозмана , Д.А. Леонтьева ; пер. с англ. и нем. Д.А. Леонтьева, М.П. Папуша , Е.В. Эйдмана .— М. : Прогресс, 1990 .— 366 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Ресурс
1.	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – URL: http://biblioclub.lib.vsu.ru
2.	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http://www.lib.vsu.ru/)
3.	«Электронный ВГУ» www.moodle.vsu.ru : курс «Психология личности и ее саморазвитие»; ссылка на портал в «Электронном ВГУ». https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12068

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Курс предполагает обязательный анализ видеоматериалов по психологии личности и их письменного психологического анализа. Так, в «Электронном ВГУ» в курсе «Психология личности и ее саморазвитие» представлены следующие фильмы и задания к ним.

Задание 1. Проанализируйте поведение матери и ребенка в представленных ситуациях. Какое поведение взрослого, с вашей точки зрения, является психологически верным. Обоснуйте свой ответ.

1. «Незнакомая ситуация 1» <https://www.youtube.com/watch?v=QquZxJhuSg8&t=8s>
2. «Незнакомая ситуация 2» <https://www.youtube.com/watch?v=AGRT6VjnTm8&t=16s>

Задание 2.

1. Посмотрите документальный английский фильм «Джон» (1969), снятый Д. и Д. Робертсанами.
2. Сделайте психологический анализ поведения ребенка.
3. Какие способы защиты он использует.
4. Ответьте на вопрос: что, с вашей точки зрения, будет с ним дальше? как выстроятся его отношения с матерью? с семьей?

«Джон. Теория привязанности». <https://www.youtube.com/watch?v=whvdghXw9lY&feature=youtu.be>

Задание № 3 по фильму «Свято»

1. Кто из живых существ узнает себя в зеркале?
2. Почему это важно?
3. Каков образ зеркала в сказках, легендах, художественной литературе, в обыденной жизни? Почему это так?
4. Сделайте научный психологический анализ фильма «Свято»: 1) опишите действия мальчика; 2) расскажите, как он взаимодействует с тем, кто находится в зеркале; 3) постройте таблицу: рядом с каждым новым действием ребенка напишите, как вы понимаете и оцениваете его реакции? 4) почему они таковы?
5. Что становится переломным моментом в узнавании себя?

№ п/п	Источник
1.	<i>Асмолов А. Г. По ту сторону сознания: методологические проблемы неклассической психологии : Учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по специальности "Психология" / Александр Асмолов .— М. : Смысл, 2002 .— 479 с.</i>
	<i>Асмолов А. Г. Личность как предмет психологического исследования / А. Г. Асмолов .— М. : Изд-во МГУ, 1984 .— 104 с.</i>
2.	<i>Зайцева Т. В. Теория психологического тренинга / Татьяна Зайцева ; Под науч. ред. А.Г. Асмолова .— СПб. ; М. : Речь : Смысл, 2002 .— 80 с.</i>
3.	<i>Проблема национальной идентичности в литературе и гуманитарных науках XX века : Лекции и материалы Зимней школы (Воронеж, 24 янв.-4 фев. 2000 г.) / Воронеж. гос. ун-т; [Редкол.: М.К. Попова (отв. ред.) и др.] .— Воронеж : ЦЧКИ, 2000.</i>
4.	<i>Фрейд З. Психоанализ и теория сексуальности : [Собрание сочинений] / З. Фрейд .— СПб. : Алетейя, 1998 .— 216</i>

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале.

Применяются различные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная) и семинарских и практических занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На семинарских и практических занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, дискуссия.

Применяются дистанционные образовательные технологии («Электронный ВГУ» www.moodle.vsu.ru : курс «Психология личности и ее саморазвитие»; ссылка на портал в «Электронном ВГУ». <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12068>) в части освоения лекционного материала, материала семинарских, практических занятий, текущей аттестации, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам».

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий оснащена мультимедиа-проектором, экраном настенным, ноутбуком (подробные технические характеристики оборудования представлены в ООП); аудитория для самостоятельной работы оснащена компьютерами (жидкокристаллическими мониторами Samsung, системными блоками Intel Celeron E1400, клавиатурой Genius, оптическими мышами Genius) (12 шт.), мультимедиа-проектором BenQ MX511, экраном настенным CS 244*244; установлены программы:

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc
OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc
WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Разделы дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	1.1. – 1. 9; 2.1. – 2. 9.	УК-3 УК- 6	УК – 3.1 -3.6 УК- 6.1.- 6.6	Контрольная работа №1
2.	1.10. – 1. 17; 2.10. – 2. 17.	УК-3 УК- 6	УК – 3.1 -3.6 УК- 6.1.- 6.6	Контрольная работа №2
Промежуточная аттестация форма контроля - зачет с оценкой				<i>Перечень вопросов Практическое задание</i>

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: контрольные работы №1 и №2.

Комплект заданий для контрольной работы № 1

Темы: «Предмет, методы, междисциплинарные связи психологии личности»; «Исторический очерк психологии личности. Предыстория психологии развития личности в учениях античности»; «Вопросы психического развития личности в эпоху Возрождения и в Новое время»; «Разработка идеи развития личности в биологии. Появление экспериментальной психологии и разработка объективных методов исследования личности»; «Натуралистические концепции психического развития человека»; «Социологический (культурологический) подход к изучению психического развития человека»; «Современная зарубежная психология развития личности»; «Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона»;

«Понятие развития. Основные характеристики»; «Работа психики. Сознательные и бессознательные процессы»; «Структура личности»; «Защитные механизмы психики»; «Зрелые психические защиты»; «Теория психосексуального развития личности З. Фрейда»; «Теория объектных отношений о формировании личности»; «Особенности развития и саморазвития личности в свете теории привязанности»; «Социальное Я. Формирование идентичности»; «Социальная идентичность как результат саморазвития».

Вариант 1.

1. Предмет, методы, междисциплинарные связи психологии личности Исторический очерк психологии личности. Предыстория психологии развития личности в учениях античности
2. Понятие развития. Основные характеристики.
3. Покажите на примере конкретного литературного персонажа из школьной программы как реализуются факторы психического развития личности (наследственность, среда, активность)

Вариант 2.

1. Вопросы психического развития личности в эпоху Возрождения и в Новое время
2. Работа психики. Сознательные и бессознательные процессы.
3. Покажите на примере конкретного литературного персонажа, как проявляются неосознаваемые автоматизмы и установки и как сопровождаются осознанные действия.

Вариант 3.

1. Разработка идеи развития личности в биологии. Экспериментальная психология и разработка объективных методов исследования личности.
2. Структура личности.
3. Раскройте структуру личности любого исторического деятеля с точки зрения психоанализа: Ид, Эго, Супер-эго.

Вариант 4.

1. Натуралистические концепции психического развития человека.
2. Защитные механизмы психики.
3. Покажите, как работают примитивные защитные механизмы (отрицание, всемогущий контроль, проекция, примитивная идеализация и обесценивание, примитивная изоляция, расщепление и диссоциация, бегство в реальность) на примере одного из героев романов Ф. М. Достоевского.

Вариант 5.

1. Социологический (культурологический) подход к изучению психического развития личности.
2. Теория психосексуального развития личности З. Фрейда.
3. Покажите, как работают зрелые психические защиты (вытеснение, регрессия, рационализация, интеллектуализация, морализация, замещение, реактивное образование, идентификация, сублимация) на примере одного из героев романов Л. Н. Толстого.

Вариант 6.

1. Современная зарубежная психология развития личности. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона.
2. Теория объектных отношений о формировании личности.
3. Опираясь на роман Л. Н. Толстого «Война и мир», рассмотрите все известные вам типы привязанностей.

Вариант 7.

1. Особенности развития и саморазвития личности в свете теории привязанности.
2. Социальное Я. Формирование идентичности. Социальная идентичность как результат саморазвития.
3. Покажите на примере героев М. Ю. Лермонтова, как происходит формирование идентичности, осознание «Я» и как нарушается процесс идентификации, каковы результаты этого процесса.

Комплект заданий для контрольной работы № 2

Темы: «Бихевиористские теории социального научения»; «Дореволюционный период развития психологии личности в России»; «Развитие отечественной психологии личности в конце XIX начале XX века»; «Марксистский период развития отечественной психологии развития личности»; «Состояние отечественной возрастной психологии в период с 1939 по 1960 гг.»; «Экспериментальная разработка проблем психического развития в 60-80-е гг.»; «Пути построения современной психологии развития человека»; «Типология личности. Социальное поведение»; «Типология личности. Проблемы саморазвития»; «Ролевой репертуар. Жизненные сценарии»; «Личность и системы. Семейная система. Профессиональная система»; «Кризисные периоды в развитии личности»; «Межличностное общение в процессе саморазвития личности»; «Психологические барьеры и конфликты»; «Психологические способы саморегуляции и саморазвития».

Вариант 1.

1. Бихевиористские теории социального научения.
2. Типология личности. Социальное поведение.
3. Охарактеризуйте, в чем заключаются и в чем проявляются адаптация, индивидуализация и интеграция в процессе социализации одного из героев романа А. С. Пушкина «Капитанская дочка». Поясните, каким образом и в какой мере эти грани социализации обеспечивают саморазвитие личности.

Вариант 2.

1. Дореволюционный период развития психологии личности в России.
2. Типология личности. Проблемы саморазвития.
3. Опишите ролевой репертуар героев романа И. А. Гончарова «Обломов» (какие социальные и межличностные роли выполняют). Предложите пути и средства их совершенствования, конкретизировав,

каким образом это может способствовать саморазвитию с учетом обеспечения ценностных ориентиров ответственности и свободы самовыражения.

Вариант 3.

1. Развитие отечественной психологии личности в конце XIX начале XX века.
2. Ролевой репертуар. Жизненные сценарии.
3. Назовите три исторические личности, жизнь которых отвечает сценарию «Победителя», «Побежденного», «Непобедителя». Аргументируйте свою точку зрения.

Вариант 4.

1. Марксистский период развития отечественной психологии развития личности.
2. Личность и системы. Семейная система. Профессиональная система.
3. Дайте психологическую характеристику героев (двух-трех) романа «Отцы и дети» И. С. Тургенева, опишите семейные и профессиональные системы, обусловившие становление их личностей.

Вариант 5.

1. Состояние отечественной возрастной психологии в период с 1939 по 1960 гг. Экспериментальная разработка проблем психического развития в 60-80-е гг.
2. Кризисные периоды в развитии личности. Психологические барьеры и конфликты.
3. Обратитесь к героям разных произведений и дайте психологическую оценку кризисных периодов, которые они переживают. Дайте психологическую интерпретацию выбранной ими тактики решения конфликтов и преодоления психологических барьеров.

Вариант 6.

1. Пути построения современной психологии развития человека.
2. Межличностное общение в процессе саморазвития личности. Психологические способы саморегуляции и саморазвития.
3. Предложите практические рекомендации, которые возможно реализовать для саморазвития личности, учитывая различные варианты использования механизмов самопринятия и самопрогнозирования в разных сферах издательского бизнеса.

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):

– оценка **«отлично»** (от 80 до 100 баллов) выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка **«хорошо»** (от 60 до 79 баллов) выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка **«удовлетворительно»** (от 40 до 59 баллов) выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка **«неудовлетворительно»** (от 0 до 39) выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: собеседование по билетам к зачету; выполнение практического задания.

Теоретический материал

1. Предмет, методы, междисциплинарные связи психологии личности.
2. Исторический очерк психологии личности. Предыстория психологии развития человека в учениях античности.
3. Вопросы психического развития в эпоху Возрождения.
4. Исследование психического развития в Новое время.
5. Разработка идеи развития в биологии. Появление экспериментальной психологии и разработка объективных методов исследования.
6. Натуралистические концепции психического развития человека: теория рекапитуляции как первая теоретическая концепция в детской психологии; нормативный подход к психическому развитию ребенка; Теория трех ступеней детского развития.
7. Социологический (культурологический) подход к изучению психического развития человека: социум как объяснительный принцип во французской социологической школе; французская генетическая психология; теория конвергенции двух факторов в объяснении развития ребенка.
8. Современная зарубежная психология развития личности. Психоаналитические теории психического развития. З. Фрейд.
9. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона.
10. Бихевиористские теории социального научения. Женевская школа генетической психологии. Гуманистическая психология развития человека.
11. Дореволюционный период развития возрастной психологии в России. Развитие отечественной возрастной психологии в конце 19 начале 20 века.
12. Марксистский период развития отечественной психологии возрастного развития.
13. Состояние отечественной возрастной психологии в период с 1939 по 1960 гг.
14. Экспериментальная разработка проблем психического развития в 60-80-е гг.
15. Пути построения современной психологии развития человека.
16. Понятие развития. Основные характеристики.
17. Работа психики. Сознательные и бессознательные процессы.
18. Структура личности.
19. Защитные механизмы психики.
20. Зрелые психические защиты.
21. Теория психосексуального развития личности З. Фрейда.
22. Теория объектных отношений о формировании личности.
23. Особенности развития и саморазвития личности в свете теории привязанности.
24. Социальное Я. Формирование идентичности. Социальная идентичность как результат саморазвития.
25. Типология личности. Социальное поведение.
26. Типология личности. Проблемы саморазвития.
27. Ролевой репертуар. Жизненные сценарии.
28. Личность и системы. Семейная система. Профессиональная система.
29. Кризисные периоды в развитии личности.
30. Межличностное общение в процессе саморазвития личности.
31. Психологические барьеры и конфликты.
32. Психологические способы саморегуляции и саморазвития.

Практическое задание

1. Выберите одного из героев художественной литературы и дайте его полную психологическую характеристику: структура личности, защитные механизмы, особенности развития и саморазвития, типология личности, жизненные сценарии, кризисные периоды развития, межличностное общение, психологические барьеры и конфликты, способы саморегуляции и саморазвития.

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):

- оценка **«отлично»** (от 80 до 100 баллов) выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;
- оценка **«хорошо»** (от 60 до 79 баллов) выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;
- оценка **«удовлетворительно»** (от 40 до 59 баллов) выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;
- оценка **«неудовлетворительно»** (от 0 до 39) выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

Количественная шкала оценок:

- оценка **«отлично»** выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;
 - оценка **«хорошо»** выставляется, если безошибочно выполнено не менее 60% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;
 - оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если выполнено не менее 40% и не более 59% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно»;
 - оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если выполнено менее 40% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «неудовлетворительно».
-